



UNIVERSIDAD DEL SALVADOR

Vicerrectorado Académico

Instituto de Capacitación Continua

• **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**“Análisis relacional que se plantea, entre el Diseño Curricular Oficial, y la propuesta Curricular Funcional y Ecológica, que se implementa, con alumnos con multidiscapacidad, en las Escuelas de Educación Especial del Conurbano Bonaerense”**

**Autor: Susana Elvira Hourcade**

**Tutor: Silvia Monica César de Acevedo**

**Sede: La Salle**

**Comisión: 2006**

**Fecha de Entrega: 15 de noviembre 2010**

10 (desarrollo)  
18 (proyecto) / 2010  
Susana

## **TUTORÍA DEL TRABAJO:**

**“HAY QUE VIAJAR POR LOS CAMINOS QUE**

**RECORRE LA MENTE DE UN**

**NIÑO Y LLEGAR MAS ALLA DE**

**CUALQUIER FRONTERA” (R. TAGORE)**

**Deseo dejar por escrito en este trabajo, mis agradecimientos a:**

- La Profesora Silvia Cesar de Acevedo, por acompañar mi investigación con toda la calidad profesional que posee como Investigadora Universitaria, y por su calidez humana, al brindarme su guía, confianza y dedicación.
- A mis alumnos, mis pequeños y grandes maestros, quienes movilizaron en mi recorrido profesional, la necesidad de continuar investigando.

## INDICE

INTRODUCCION.....	pág. 5
PRIMERA PARTE:	
Presentación.....	Pág. 7
Tema.....	Pág. 8
Especificación del problema.....	Pág. 13
Acerca de la investigación.....	pág.14
Propósito de la investigación.....	pág.15
SEGUNDA PARTE:	
Marco Teórico.....	pág. 16
El currículo- un tema, una palabra con recorrido.....	pág.17
Un encuadre conceptual.....	pág. 26
1-Definición de Currículo	
2-Un currículo prescriptivo.....Un propuesta.....	pág. 28
3- Características de la población educativa.....	pág. 32
4-una nueva población escolar, una nueva propuesta curricular.....	pág. 34
5-Componentes de las áreas de enseñanza de Diseño Curricular Oficial, para el Nivel Inicial.....	pág. 37
5.1-Formación Personal social.....	pág. 37
5.2- El juego en la educación	
5.3- El ambiente natural social.....	pág. 38
5.4- Actividades matemáticas	
5.5-Las practicas del lenguaje	
6-Una propuesta curricular funcional y ecológica.....	pág. 39
6.1-La atención individual y grupal. ¿Por qué?.....	pág. 41
6.2- Los modelos curriculares. Modelo Desarrollista, Modelo Funcional.....	pág. 42
Modelo Desarrollista- Modelo Funcional.....	pág. 43

6.3-Aspectos desarrollados en los modelos curriculares.....	pág. 44
6.4-Beneficios de los modelos curriculares.....	pág. 45
6.5-Limitaciones de los modelos curriculares.....	pág. 46
7-Componentes de la propuesta curricular funcional y ecológica.....	pág. 47
7.1-Contenidos específicos de la propuesta curricular funcional.	
7.2-Selección de contenidos a enseñar.....	pág. 48
-Ares de trabajo curricular.	
-Materiales ya actividades apropiados a la edad.	
-Actividades funcionales y significativas	
-Considerar las preferencias de los padres.....	pág. 49
-Elección y preferencias del alumno.	
-Enseñanza en ambientes naturales	
-Participación parcial	
-Independencia de la vida diaria.....	pág. 50
-Recreo y distracción.	
-Vida comunitaria.....	pág. 51
-Escuela	
7.3 Descripción de los niveles de intervención que se describen en una propuesta curricular funcional y ecológica.....	pág. 52
-Intervención precoz.....	pág. 53
-Preparatoria	
7.4-Organización de las etapas y planes.....	pág. 54
7.5-La evaluación una parte importante d la propuesta curricular funcional y ecológica	
8-Mapas de comunicación. ....	pág. 56
Inventario con la familia y personas que están a cargo del alumno.	
8.1- ¿Qué son los mapas?	
1-Información que debe ser obtenida.....	pág. 57

2-Lo que le gusta al alumno	
3-Lo que no le gusta o le da miedo.....	pág. 58
4-Los sueños de la familia.	
5-Deseos de la familia	
6-Seleccionar con la familia las actividades que deben ser trabajadas.....	pág. 59
7-Investigación acerca del repertorio del alumno. Investigación acerca de las preferencias	
8-Definición de las actividades que deben ser desarrolladas.....	pág. 60
9-Formas y niveles de comunicación que se presentan en la propuesta curricular funcional y ecológica	
Formas de comunicación pre-simbólica.....	pág. 61
Formas de comunicación pre-simbólica para-simbólica.....	pág. 62
Material fotográfico.....	pág. 64
TERCERA PARTE:	
Síntesis e interpretación de datos.....	pág. 73
1-Síntesis del Diseño Curricular Oficial para el Nivel Inicial y un Modelo de Propuesta Curricular Funcional y Ecológica.....	pág. 74
1.1-Un diseño general prescriptivo y un modelo de propuesta funcional y ecológica. Puntos en comunes. a) Objetivos.....	pág. 75
1.2-Áreas de enseñanza en el Diseño Curricular Oficial- Áreas o dominios de enseñanza en el modelo Funcional y Ecológico. b) Áreas curriculares.....	pág. 76
2-Algunas reflexiones sobre las practicas.....	pág. 77
Cuadro: La ecología del desarrollo.....	pág. 80
Propuesta curricular.....	pág. 81
Propuesta curricular.....	pág. 82

CUARTA PARTE:

Conclusiones Finales..... pág. 85

QUINTA PARTE:

Referencia bibliográfica.....pág. 91



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## **INTRODUCCIÓN:**

"Toda practica pedagógica gravita en torno al currículum"

(G. Sacristan).

Esta frase expresa, en parte, el motivo de mi investigación. Es el diseño curricular, donde encontramos el camino, para desarrollar una labor docente orientada a guiar el recorrido escolar de los alumnos.

En este análisis, pretendo dirigir una mirada crítica al Diseño Curricular Oficial, y su implementación en una población escolar, que presentan un nuevo desafío a la hora de elaborar los planes educativos, basados en los contenidos prescriptos. Este grupo de alumnos con multidiscapacidad, ejercen su derecho a la educación, dentro de las Escuelas Públicas de Educación Especial, y a su vez nos exigen nuevas propuestas curriculares.

Una de las reflexiones a las que pretendo llegar, a través de esta investigación, es cómo acceden este grupo de alumnos a las prescripciones curriculares, y cómo hacer posible atravesarlo con una nueva propuesta.

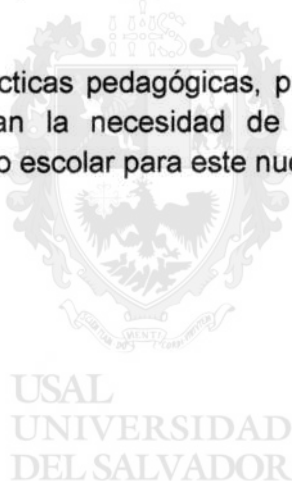
En el terreno de la discapacidad, la multidiscapacidad, es relativamente reciente para el área de la educación. Pero un aire nuevo nos da la posibilidad de cambiar la mirada que tanto profesionales de la educación como de la salud, tenemos sobre esta población educativa. La aparición de un nuevo paradigma educativo, que aún hoy está demostrando su validez frente a la resistencia que presentan las antiguas posturas, nos coloca frente al desafío de la inclusión como una nueva visión con respecto a la integración.

Mi formación docente me llevo a pensar la educación, como adquisición de aprendizajes académicos, que en muchos casos estaban limitados a las materias y contenidos que un alumno debía aprender. Hoy sabemos que todos tenemos algo que aprender y lo hacemos utilizando las habilidades y herramientas y saberes, que poseemos. También los profesionales de la educación, especializados, que atendemos a este grupo de alumnos vemos en ellos un alumno con potencial, con posibilidades de comunicarse, de elegir, y compartir con sus pares momentos de juego y aprendizaje, salidas y costumbres propias de su comunidad circundante.

Mediante esta investigación, pretendo comprobar, que si efectuamos las adecuaciones curriculares necesarias, que tiendan a facilitar sus formas de comunicación, de interacción y movilidad, en una palabra las herramientas que le permitan insertarse a su familia, a su comunidad, y a la escuela, podremos obtener sujetos cada vez más autónomos y expresivos. Es decir, ser uno más dentro de la comunidad, uno más en un grupo y a su vez ellos mismos.

Uno de los aspectos que más nos preocupan a los docentes que asumimos el compromiso de elaborar una oferta educativa de calidad, y traducirla en programaciones áulicas, para alumnos con multidiscapacidad, es pensar en su recorrido escolar. Los diseños curriculares constituyen una propuesta, pero en muchas oportunidades no nos permite acercarnos al alumno, en términos de actividades funcionales que les resulte útil a ellos, para su desempeño actual y su vida futura. De esta inquietud surgen los interrogantes de cómo acceder a los lineamientos curriculares, y cuáles serían las configuraciones de apoyo, que se ponen en juego teniendo en cuentas las perspectivas curriculares funcionales y ecológicas que se pueden implementar para un mejor aprovechamiento escolar, de este grupo de alumnos tan singular.

En la actualidad, y desde mis prácticas pedagógicas, puedo afirmar que los diseños curriculares vigentes, nos plantean la necesidad de analizar y elaborar nuevas propuestas, para un futuro escenario escolar para este nuevo grupo de alumnos.





## **PRIMERA PARTE: PRESENTACIÓN**



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR